




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель ШМО  Лисовая Э.Г. Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2023 г.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР МОУ «Горютинская СОШ»  Чеботкова Л.А. <u>«31» августа</u> 2023г.</p>	<p>Директор МОУ «Горютинская СОШ»  Васильев В.Ю. Приказ № <u>226-3-0/8</u> от <u>«31» 08</u> 2023г.</p> 

Рабочая программа по ИСТОРИИ

7 класс

Составитель (автор программы):

И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин

Адаптировал учитель истории и обществознания

Яковлева Оксана Александровна

(ФИО)

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа обеспечена учебниками:

1. История. Россия в XVI- конец XVII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова.- М.: Дрофа, 2019.
2. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин – 4-е изд.- Просвещение, 2015.

Целью школьного исторического образования является: формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Согласно учебному плану МОУ «Горютинская СОШ» предмет «История» изучается в 7 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю, из них Всеобщая история – 27 час, история России – 41 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

К метапредметным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять и понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- ✓ Определять и объяснять понятия
- ✓ Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе
- ✓ Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма
- ✓ Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
- ✓ Анализировать исторические явления, процессы, факты
- ✓ Обобщать и систематизировать полученную информацию
- ✓ Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними
- ✓ Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта
- ✓ Определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения
- ✓ Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии
- ✓ Участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх
- ✓ Определять цели своей деятельности и представлять её результаты
- ✓ Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности
- ✓ Осуществлять самоконтроль и самооценку

Планируемые результаты изучения курса 7 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Контроль предметных знаний

Формы контроля	Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество					
Самостоятельная работа		5	1	6	1	13
Проверочная работа		1	1			2
Контрольная работа			1		1	2
Тест		1	1	2	2	6
Изложение						
Сочинение						
Зачет						
Диктант						
Лабораторная работа						
Практическая работа						
Проект						
Реферат						
Проектная работа						
Экзамен						

Вид контроля метапредметных результатов:

1. Задачи метапредметного характера в предметных контрольных заданиях.
2. Практико-ориентированный проект по предмету.

Содержание курса

Новое время.

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

Европа открывает мир.

Мир на заре Нового времени.

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени.

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности ее устройства. Конкиста. Завоевания Мексики и Перу. Кортес. Писсаро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и других частей света.

Старый порядок: экономика, общество, власть.

Европа в конце XV-XVIII в.: экономика и повседневность.

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоев общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», ее реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объемов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Аграрная революция, ее причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Государство и общество в Новое время.

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, ее вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничение королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

Европа в XVI-XVII вв.

Реформация и Контрреформация в Европе.

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, ее причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, ее основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, ее историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьбы Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооруженной борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за ее пределами.

Контрреформация, ее цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.: варианты развития.

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б.Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Англия в XVI-XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, ее причины и последствия. Акт супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчеты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трехгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и ее итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Ее политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм II Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трехгодичный акт. Акт об устройении.

Страны Центральной Европы.

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности ее устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты, шляхта. Дальнейшее сближение Польши, Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Международные отношения XVI-XVII вв.: борьба за господство в Европе.

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Европейская культура XVI-XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо де Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в

истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, ее истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в ее всемогущество.

Эпоха просвещения.

Европа в век Просвещения.

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвященный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

Новая система международных отношений.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работоторговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания – ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и ее итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны. Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко. **Культура Западной Европы.**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры в классицизме: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И. С. Бах, Й. Гайдн, В. А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П. О. Бомарше.

Английские колонии в Северной Америке и возникновение США.

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка – плавильный котел народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин.

Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.

Наращение конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

Промышленная революция в Англии.

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различие. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Ее предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объемов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение ее экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

Страны Востока. Мусульманский мир.

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещение торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII – начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского государства при Акбаре и его приемниках.

Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

Страны Дальнего Востока.

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Токетоми Хидэеси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сегунов династии Токугава. Крестьянское восстание в 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Вводный урок Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (11 ч)

Василий III и его время Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Русское государство и общество: трудности роста. Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада. Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия. Строительство царства

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в. Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Тема II. СМУТА В РОССИИ (5 ч)

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири.

Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Разгар Смуты. Власть и народ. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопи-на-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение. Окончание Смуты. Новая династия. Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с

Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4 ч)

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества. Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в. Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (6 ч)

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г. Формирование абсолютизма. Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь. Церковный раскол. Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание. Народный ответ

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч)

Внешняя политика России в XVII в. Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)

Политика Федора Алексеевича Романова. Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нашокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Резерв учебного времени— 3 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»
7 КЛАСС**

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Вид контроля	Планируемые результаты	
						предметные	метапредметные
Тема: Европа открывает мир 3 час.							
1	Мир на заре нового времени	1	Урок открытия новых знаний	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту	Фронтальный устный опрос	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2	Великие географические открытия.	1	Урок открытия новых знаний	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать	Работа с текстом учебника и контурной картой по заданиям, заполнение хронологиче	Научатся определять термины Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

			<p>данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту</p>	ской таблицы	<p>основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику; систематизировать информацию и представлять её в форме хронологической таблицы</p>	<p>мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
3	Первые колониальные империи	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами,</p>	Работа с текстом учебника по заданиям, самостоятельная работа	<p>Научатся определять термины Получат возможность научиться: анализировать историческую карту, систематизировать информацию в виде схемы, составлять исторический портрет на основе сложного плана</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>

				<p>организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира</p>			
<p>Тема: Старый порядок: экономика, общество, власть. 3 час.</p>							
4	Расцвет денежной экономики	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему</p>	Работа с текстом учебника, практически задания	<p>Научатся определять термины, систематизировать информацию и представлять её в виде логической схемы. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>
5	Сельский и городской мир	1	Урок комплексного	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты</p>	Фронтальный устный опрос,	<p>Научатся: определять термины, сравнивать положение населения</p>	<p>умение определять понятия,</p>

			применения знаний и умений	аграрной революции. Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)	Исторически й диктант	Получат возможность научиться: на основе анализа источников выявлять важнейшие экономические тенденции	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать
6	Власть и сословия	1	Урок актуализации знаний и умений	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI–XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий, готовить презентацию (сообщение)	Сообщения учащихся, сравнительная таблица	Научатся: определять термины, группировать факты на основе учебного текста. Получат возможность научиться: обобщать и систематизировать информацию и представлять её в различных формах (сравнительная таблица, сообщение)	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
Тема: Европа в XIV-XVII вв.: традиции и новизна. 11 час.							
7	Причины и начало Реформации	1	Комбинированный урок	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять , почему она началась именно в Германии. Составлять исторический	Работа с текстом учебника,	Знать деятельность реформаторов и их противников Уметь давать оценку,	умение осознанно использовать речевые средства

				<p>портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей.</p> <p>Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»</p>	сравнительная таблица	использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
8	Реформация и Контрреформация в середине XVI в.	1	Комбинированный урок	<p>Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство».</p> <p>Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту</p>	Сравнительная таблица, исторический диктант	Знать историю религиозных войн. Уметь определять причины и последствия происходивших процессов	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

9	Вечные соперники: Франция и Испания.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией.</p> <p>Раскрывать смысл понятий Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы</p>	Сравнительная таблица, тестирование	Уметь оценивать исторических деятелей и делать выводы	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
10	Нидерланды: путь к расцвету.	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв.</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов.</p> <p>Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах,</p>	Выполнение заданий, самостоятельная работа	Уметь показывать на исторической карте основные события, границы государств, определять причинно-следственные связи событий	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

				результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы			результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
1 1	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.	1	Урок актуализации знаний и умений	Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности	Дискуссия Исторический диктант	Знать основные исторические события по теме. Уметь раскрывать смысл понятий, определять причинно-следственные связи	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

							(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
1 2	Век революций в Англии.	1	Комбинированный урок	Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы	Выполнение заданий, проверочная работа	Знать особенности правления О. Кромвеля и причины реставрации монархии. Уметь давать оценку имевшим место событий.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
1 3	Страны Центральной Европы.	1	Комбинированный урок	Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI–XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Сравнивать политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI–XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе	Выполнение заданий. Составление плана текста и сравнительной таблицы	Знать причинно-следственные связи событий. Уметь показывать на исторической карте основные события, границы государств, города, места значительных	Умеет выбирать эффективные способы решения задач

			<p>сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий. Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI– XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы</p>		<p>исторических событий, составлять характеристику исторических событий</p>	
1 4	<p>Борьба за господство в Европе.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI–XVII вв. с опорой на легенду, наносить</p>	<p>Выполнение заданий, хронологическая таблица</p>	<p>Знать причинно-следственные связи событий. Уметь показывать на исторической карте основные события, границы государств, города, места значительных исторических событий, составлять характеристику исторических событий</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>

				информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы			
1 5	Культура эпохи Возрождения.	1	Комбинированный урок	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий, выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение)	Выполнение заданий, сообщения учащихся	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	Умеет анализировать и обобщать факты Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
1 6	Культура XVII века. Научная революция.	1	Комбинированный урок	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества,	Выполнение заданий, составление сравнительн	Уметь давать описание исторических событий и памятников	Умеет анализировать и обобщать факты Умение оценивать

				идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу	ой таблицы	культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
1 7	Контрольно-обобщающий урок по теме: Европа XVI-XVII в.в.: традиции и новизна.	1	Решение проектных задач	Формулировать и обосновывать выводы об истории Европы XVI-XVII вв. Систематизировать информацию об особенностях культуры европейских народов, Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности	Моделирование ситуаций, их анализ	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
Тема: Век просвещения. 8 час.							
1 8	Философы и монархи.	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл, значение понятий, выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную	Выполнение практически заданий, заполнение сравнительной таблицы	Умение выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя,	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

				таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы		выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
19	По единому образцу: Европа в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы	Выполнение практических заданий, работа с контурной картой	Знать основные понятия по теме. Уметь раскрывать смысл понятий, определять причинно-следственные связи	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
20	Сила и слабость Франции.	1	Комбинированный урок	Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII–XVIII в. по предложенному алгоритму.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

				<p>Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества.</p> <p>Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго</p>		источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность	
2 1	Международные отношения: в поисках равновесия.	1	Комбинированный урок	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.</p> <p>Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>	Фронтальный устный опрос, заполнение хронологической таблицы	Знать причинно-следственные связи событий. Уметь показывать на исторической карте основные события, границы государств, города, места значительных исторических событий, составлять характеристику исторических событий	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2 2	Культура Западной Европы в XVIII в.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVI–XVII вв. и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций</p>	Участие в выполнении коллективного коллажа	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2 3	Образование США.	1	Комбинированный урок	<p>Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость,</p>	Выполнение практических заданий	Знать особенности образования США, деятельность Т. Джефферсона, Б. Франклина, Дж. Вашингтона, положения Конституции 1787 г. Уметь	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

				<p>составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации</p>		<p>ориентироваться в событиях, раскрывать смысл понятий, определять причинно-следственные связи</p>	
2 4	Великобритания. Промышленная революция.	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками</p>	Выполнение практически х заданий	<p>Знать основные исторические события по теме. Уметь раскрывать смысл понятий, определять причинно-следственные связи</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
2 5	Контрольно-обобщающий урок по теме: Век Просвещения.	1	Урок развивающего контроля	<p>Формулировать и обосновывать выводы об истории века Просвещения</p> <p>Систематизировать информацию об особенностях культуры различных народов,</p> <p>Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности</p>	Тестирование	<p>Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>

							учебных и познавательных задач.
Тема: Страны Востока в XVI-XVIII вв. 2 час.							
2 6	Страны Востока в XVI-XVIII в.в.	1	Урок открытия новых знаний	Характеризовать действия восточных правителей по созданию мощных империй, выделять и анализировать факторы, способствовавшие их упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории стран Востока в XVI-XVIII веках, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов	Фронтальный устный опрос	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2 7	Контрольно-обобщающий урок по курсу новой истории XV-XVIII в.в.	1	Урок актуализации знаний и умений	Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI–XVIII вв. и современности. Применять знания об истории раннего Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Контрольная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА							
Введение (1 час)							
2 8	Введение. Историческое	1	Урок открытия	Актуализировать знания по истории России с древнейших времен до	Фронтальный устный	Уметь правильно	умение самостоятельно определять цели своего

	развитие Российской империи в XVI-XVII в.в.		новых знаний	нач. XVIв.; Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Знакомиться с особенностями учебника	опрос	читать несложные карты и картосхемы опорой на их легенду	обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
Тема: Создание Московского царства (11 часов)							
2 9	Василий III и его время	1	Комбинированный урок	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения « <i>Москва — Третий Рим</i> » Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III	Выполнение практических заданий, работа в тетради	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
3 0	Василий III и его время	1	Комбинированный урок	Показывать на карте события внешней политики периода правления Василия III; Актуализировать знания о соседях России в данный период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века; Устанавливать причинно-следственные связи	Работа с текстом учебника по заданиям, проверочная работа	Знать основные исторические события по теме. Уметь раскрывать смысл понятий, определять	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

				(на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России); Высказывать мнение о причинах отмирания удельной системы; Составлять характеристику Василия III; Анализировать фрагменты документов в учебнике		причинно-следственные связи	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
3 1	Русское государство и общество: трудности роста	1	Урок открытия новых знаний	Раскрывать смысл понятий; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления	Работа с текстом учебника по заданиям	Научатся определять термины Получат возможность научиться: анализировать историческую карту, систематизировать информацию, составлять исторический портрет на основе сложного плана	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3	Начало	1	Комбиниру	Раскрывать смысл понятий;	Работа с	Научатся:	умение самостоятельно планировать пути

2	реформ. «Избранная рада»		ованный урок	<p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p>Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p>Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;</p> <p>Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником)</p>	текстом учебника по заданиям, исторически й диктант	определять термины, группировать факты на основе учебного текста. Получат возможность научится: обобщать и систематизирова ть информацию и представлять её в различных формах (сравнительная таблица, сообщение)	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3 3	Строительство царства	1	Комбинир ованный урок	<p>Раскрывать смысл понятий;</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p>Начать составление схемы «Реформы Ивана IV»;</p> <p>Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p>Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p>Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и</p>	Устный опрос Работа с текстом учебника	Научатся: определять термины, группировать факты на основе учебного текста. Получат возможность научится: обобщать и систематизирова ть информацию и представлять её в различных формах	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

				события, рассматриваемые в параграфе			
3 4	Строительство царства	1	Комбинированный урок	<p>Систематизировать материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»);</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и использовать их для характеристики итогов реформ, для рассказа о положении различных слоев населения России, о политике власти</p>	Устный опрос Исторический диктант	Уметь давать оценку, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3 5	Внешняя политика Ивана IV	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p>Выделять основные направления внешней политики России данного периода;</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах</p>	Работа с текстом учебника, составление схемы	<p>Научатся: определять термины, группировать факты на основе учебного текста. Получат возможность индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

			<p>Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>		<p>формах (сравнительная таблица, схема)</p>	
3 6	Опричнина.	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Раскрывать смысл понятий; Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; Показывать на карте территорию опричнины и земщины; Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; Анализировать итоги Ливонской войны; Высказывать мнение о связи событий внешней политики с отменой опричнины; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>	<p>Устный опрос Игра «Чистая доска».</p>	<p>Уметь давать оценку, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
3 7	Итоги правления Ивана IV	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Раскрывать смысл понятий; Работать с документом, отвечать на вопросы; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана</p>	<p>Выполнение практических заданий, работа в тетради</p>	<p>Уметь давать оценку, использовать текст</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>

				Грозного, а также в обмене мнениями о них; Завершить составление характеристики Ивана IV; Соотнести даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе		исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3 8	Русская культура в XVI в.	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность	Выполнение практических заданий, сообщения учащихся	Уметь давать оценку, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3 9	Русская культура в XVI в.	1	Комбинированный урок	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства	Работа с текстом учебника по заданиям,	Уметь давать оценку, использовать текст	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

			<p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений /презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p>	сообщения учащихся	исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
40	Обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	Тестирование	<p>Научатся: определять термины, группировать факты на основе учебного текста. Получат возможность научиться: обобщать и систематизировать информацию</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</p>

							анalogии) и делать выводы.
Тема: Смута в России (5 часов)							
4 1	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий;</p> <p>Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p> <p>Объяснять причины кризиса власти;</p> <p>Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p>Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси;</p> <p>Выполнять задания к тексту параграфа;</p> <p>Работать с отрывками из сочинений историков, отвечать на вопросы</p>	Работа с текстом учебника по заданиям Исторический диктант	<p>Научатся определять термины</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать историческую карту, исторические документы, систематизировать информацию, составлять исторический портрет на основе сложного плана</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>
4 2	Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий;</p> <p>Называть и объяснять причины Смуты;</p> <p>Называть хронологические рамки Смуты;</p> <p>Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;</p> <p>Показывать на карте путь Лжедмитрия I;</p> <p>Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского;</p> <p>Начать составление таблицы «Основные</p>	Выполнение практически х заданий, самостоятельная работа	<p>Уметь показывать на исторической карте основные события, границы государств, определять причинно-следственные</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>

				события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе		связи событий	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4 3	Разгар Смуты. Власть и народ	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграф	Сообщения учащихся, презентации учащихся. Заполнение хронологической таблицы	Уметь показывать на исторической карте основные события, границы государств, определять причинно-следственные связи событий	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4 4	Окончание Смутного времени.	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий; Показывать на исторической карте направление движения Второго	Хронологическая таблица	Уметь показывать на исторической карте основные	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

	Утверждение новой династии		<p>ополчения;</p> <p>Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»;</p> <p>Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;</p> <p>Рассказывать об освобождении Москвы;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов;</p> <p>Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);</p> <p>Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);</p> <p>Раскрывать итоги Смуты;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>		<p>события, границы государств, определять причинно-следственные связи событий</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	
4 5	Обобщающий урок по теме Смута в России	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Систематизировать исторический материал о Смутном времени</p> <p>Высказывать суждения о деятелях Смутного времени</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	Тестирование	<p>Научатся: определять термины, группировать факты на основе учебного текста. Получат возможность научиться: обобщать и систематизировать информацию</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</p>

							причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: Россия в XVII веке (4 часа)

4 6	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий;</p> <p>Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия;</p> <p>Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»;</p> <p>Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую</p>	Фронтальный устный опрос, составление сложного плана, исторический диктант	<p>Научатся: определять термины, сравнивать положение населения</p> <p>Получат возможность научиться: на основе анализа источников выявлять важнейшие экономические тенденции</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
4 7	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий;</p> <p>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства;</p> <p>Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p>Применять историческую информацию для анализа произведений</p>	Сообщения учащихся; Составление таблицы	<p>Научатся определять термины</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>

				живописи; Характеризовать особенности положения духовного сословия		исторические источники, систематизировать информацию в виде таблицы	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
4 8	Сословия в XVII в.: низы общества	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;	Заполнение сравнительной таблицы, самостоятельная работа	Научатся: определять термины, сравнивать положение населения Получат возможность научиться: на основе анализа источников выявлять важнейшие экономические тенденции	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4 9	Государственное устройство России в XVII в.	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий; Разъяснять , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления	Работа с текстом учебника по заданиям «Рассказ с	Знать основные исторические события по теме. Уметь раскрывать	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

			<p>государством;</p> <p>Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного;</p> <p>Изучать документы о Боярской думе и приказах, отвечать на вопросы к документам;</p> <p>Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p>Характеризовать значение, сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p>Выявлять причины реорганизации вооруженных сил</p>	ошибками»	смысл понятий, определять причинно-следственные связи	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
--	--	--	--	-----------	---	--

Тема: «Бунташный» век (6 часов)

50	Внутренняя политика Алексея Михайловича	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий: городские восстания;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета;</p> <p>Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</p> <p>Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>	Выполнение практических заданий, работа в тетради	Знать причинно-следственные связи событий. Уметь показывать на исторической карте основные события, города, места значительных исторических событий, составлять характеристику исторических событий	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5	Формирование	1	Комбинированный	Актуализировать знания из Всеобщей	Выполнение	Знать причинно-	умение соотносить свои

1	абсолютизма		ованный урок	<p>истории об особенностях абсолютизма;</p> <p>Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;</p> <p>Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;</p> <p>Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу;</p> <p>Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>	практически х заданий, самостоятельная работа	следственные связи событий. Уметь составлять характеристику исторических событий, исторических личностей	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5 2	Церковный раскол	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий;</p> <p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»;</p> <p>Выполнять задания к параграфу;</p> <p>Характеризовать личность Никона;</p> <p>Выполнять проблемные задания;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссворда	Знать основные понятия по теме. Уметь раскрывать смысл понятий, определять причинно-следственные связи	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5 3	Церковный раскол	1	Комбинированный урок	<p>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;</p>	Работа с историческими документами и, составление	Знать основные понятия по теме. Уметь раскрывать смысл понятий,	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

				<p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;</p> <p>Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»;</p> <p>Выполнять проблемные задания</p>	плана	<p>определять причинно-следственные связи, систематизировать информацию и представлять её в виде сложного плана</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>
5 4	Народные движения	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий;</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями;</p> <p>Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века;</p> <p>Сравнивать Соляной и Медный бунты;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;</p> <p>Отвечать на вопросы по картинам (о Степане Разине);</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и</p>	Фронтальный устный опрос	<p>Знать причинно-следственные связи событий. Уметь показывать на исторической карте основные события, города, места значительных исторических событий, составлять характеристику исторических событий</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>

				события, рассматриваемые в параграф			
5 5	Обобщающий урок по темам: «Богатырский» век, «Бунташный» век.	1	Урок актуализации знаний и умений	Систематизировать исторический материал о России XVII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории XVII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестировани е	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Тема: Россия на новых рубежах (3 часа)							
5 6	Внешняя политика России в XVII в.	1	Урок открытия новых знаний	Раскрывать смысл понятий; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять , в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия	Фронтальны й устный опрос, заполнение хронологиче ской таблицы	Знать причинно-следственные связи событий. Уметь показывать на исторической карте основные события, границы	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

			<p>Московских князей);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p>Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>		<p>государств, города, места значительных исторических событий, составлять характеристику исторических событий</p>	
5 7	Внешняя политика России в XVII в.	1	Урок актуализации знаний и умений <p>Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p>Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p>Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;</p> <p>Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы</p>	Заполнение хронологической таблицы, исторический диктант	Знать причинно-следственные связи событий. Уметь показывать на исторической карте основные события, границы государств, города, места значительных исторических событий, составлять характеристику исторических событий	развитие способности решать творческие задачи.
5 8	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Комбинированный урок <p>Раскрывать смысл понятий;</p> <p>Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления</p>	Работа с картой	Знать причинно-следственные связи событий. Уметь	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

			<p>экспедиций;</p> <p>Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p>Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России</p>		<p>показывать на исторической карте основные события, границы государств, города, места значительных исторических событий, составлять характеристику исторических событий</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
--	--	--	---	--	---	---

Тема: Закат Московского царства (6 часов)

5 9	<p>Политика Федора Алексеевича</p>	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий;</p> <p>Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;</p> <p>Обсуждать в парах значение отмены местничества;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича;</p> <p>Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича</p>	Фронтальный опрос	<p>Знать деятельность исторических личностей</p> <p>Уметь давать оценку, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать</p>
--------	------------------------------------	---	----------------------	--	-------------------	--	---

						свидетельства разных источников	ВЫВОДЫ.
6 0	Борьба за власть в конце XVII в.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p>	Фронтальный опрос, выполнение практически х заданий	Знать деятельность исторических личностей Уметь давать оценку, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
6 1	Культура России XVII в.	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятий; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры</p>	Выполнение заданий. Сообщения учащихся	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

				<p>Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации)</p>		фрагментов исторических источников	
6 2	Мир человека XVII в.	1	Комбинированный урок	<p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы</p>	Игра «Исторический снежный ком».	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
6 3	Обобщающий урок по темам Россия на новых рубежах, В канун великих реформ	1	Урок развивающего контроля	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	Тестирование	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

							(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6 4	Итоговая контрольная работа.	1	Урок актуализации знаний и умений	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Контрольная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6 5	Урок обобщения: Россия XVI-XVII веков.	1	Комбинированный урок	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.	Сообщения учащихся, презентации учащихся	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

							строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6 6	Итоговое повторение.	1	Комбинированный урок	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>	Сообщения учащихся, презентации учащихся	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6 7	Итоговое повторение.	1	Комбинированный урок	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>	Сообщения учащихся, презентации учащихся	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

							классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6 8	Итоговое повторение.	1	Комбинированный урок	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>	Сообщения учащихся, презентации учащихся	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Информационно-методическое сопровождение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2018.
5. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2018

Учебные пособия:

- История. Россия в XVI- конец XVII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова.- М.: Дрофа, 2019.
- История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин – 4-е изд.-Просвещение, 2015.
- История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Тетрадь-тренажер. 7 класс Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина
- История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И.Е. Уколова
- История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Атлас. 7 класс.
- История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Поурочное тематическое планирование. 7 класс.
- История. Россия в XVI- конец XVII века. Тетрадь-тренажер. 7 класс..
- История. Россия в XVI- конец XVII века. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. История. Россия в XVII- XVIII веках. Атлас. 7 класс.
- История. Россия в XVI- конец XVII века. 7 класс. Поурочное тематическое планирование .7 класс.

Ресурсы Интернета:

1. <http://www.proshkolu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.